

Comment éviter la collusion

Chris Rook (Traduction Eve Gilliard-Russell, Northumbria University)

Ce devoir doit être fondé sur un travail **personnel** : il est interdit de copier sur un autre ou de le laisser copier sur soi. Les cas de complicité ou de plagiat sont passibles de sanctions en vertu du règlement de Northumbria University.

Copier ou partager le travail d' autrui

Rappel : il s' agit d' un travail personnel. Si on encourage souvent les étudiants à travailler ensemble pour favoriser l' acquisition de connaissances, des précautions s' imposent dans le cadre du contrôle continu. Voici quelques exemples de cas où l' on peut être accusé d' avoir copié sur autre ou collaboré avec lui :

Exemple 1 :

L' étudiant B a des difficultés de programmation et demande à l' étudiant A de l' aider. L' étudiant A montre son programme à l' étudiant B à titre d' exemple. C' est un cas de collusion pour lequel les deux étudiants seront pénalisés, ils perdront des points.

Exemple 2 :

L' étudiant B a des difficultés de programmation et demande à l' étudiant A de l' aider. L' étudiant A fournit une partie du programme à l' étudiant B. C' est un cas de collusion pour lequel les deux étudiants seront pénalisés, ils perdront des points.

Exemple 3 :

L' étudiant B consulte, afin de trouver des éléments utiles pour son travail, le programme de l' étudiant A sans que celui-ci ne s' en aperçoive. C' est un cas de plagiat et l' étudiant B perdra des points.

Cependant, si les deux étudiants ont écrit des programmes similaires et les deux nient avoir copié sur l' autre, les étudiants pourront être pénalisés tous les deux.

Exemple 4 :

L' étudiant B a des difficultés de programmation et trouve un programme approprié sur Internet ou dans un livre. L' étudiant B le copie, effectue quelques modifications et arrive à le faire fonctionner dans le scénario voulu. C' est un cas de plagiat et l' étudiant B perdra des points. (A moins d' avoir indiqué qu' un programme particulier a été utilisé et dans ce cas là, seules les sections que l' étudiant a écrites lui-même seront notées.)

Exemple 5 :

L' étudiant B a des difficultés de programmation et consulte un livre ou Internet pour trouver un programme similaire qu' il étudie pour comprendre comment l' auteur a résolu le problème. Ayant ainsi amélioré ses connaissances en programmation, l' étudiant B écrit son propre programme pour résoudre le problème posé et reconnaît s' être inspiré de sources en les citant. C' est une excellente méthode pour apprendre la programmation.

Exemple 6 :

L' étudiant B a des difficultés de programmation et demande à l' étudiant A de l' aider. L' étudiant A lui explique les principes de la programmation qu' il trouve difficiles, en lui fournissant des lignes de code qui fonctionnent dans un contexte général. C' est une excellente méthode qui profite aux deux étudiants.

* Chaque ligne de code doit être le fruit d' un travail personnel que l' étudiant doit être en mesure, le cas échéant, d' expliquer dans les détails.

* Ne laissez pas les autres voir votre programme. Dans le monde du travail, partager un programme est conseillé mais dans le cadre du contrôle continu, vous risquez d' être accusé de collusion, vous perdrez du temps et des points et on peut vous demander de refaire le travail à rendre.

* Si un étudiant vous demande de l' aider et vous acceptez de le faire, faites-le en l' aidant à comprendre au lieu de lui donner la réponse. Si quelqu' un copie le programme que vous lui avez montré, vous pouvez être accusés de collusion tous les deux. Réfléchissez aussi au fait que si un étudiant obtient un

diplôme qu' il ne mérite pas, vous serez peut-être un jour dans un avion dont les logiciels de vol ont été conçus par lui.

* Si vous n' avez pas le temps de l' aider ou si cet étudiant vous pose des questions auxquelles vous estimez ne pas avoir à répondre, conseillez-lui de s' adresser à la personne dont le travail consiste à répondre aux questions des étudiants : le professeur.

* Si vous avez vous-même des difficultés, demandez conseil à votre professeur de travaux dirigés. Ne craignez pas de poser des questions qui se rapportent trop directement à l' exercice- si le professeur n' est pas en mesure de vous répondre, il vous le fera savoir, tout simplement. S' il vous donne des réponses vagues, c' est probablement pour vous aider tout en évitant de dévoiler les réponses à l' exercice donné. (Il se peut aussi qu' il ne connaisse pas la réponse)